

Integriteitsbeleid vzw Ignatius Scholen in Beweging

Handelingskader en reactiebeleid

Deel 1 – Leidende principes m.b.t. integriteit binnen de vzw Ignatius Scholen in Beweging

Inleiding

Ignatiaanse scholen en jezuïetencolleges werken vanuit een gemeenschappelijk opvoedingsproject Ignatiaanse pedagogie in 10 bewegingen, een inspiratiebron voor al onze medewerkers. In onze scholen willen wij de medewerkers en de leerlingen een context aanbieden waarin zij vruchtbaar kunnen samenwerken en samen leven (7e beweging: Samen werken, samen leven – Eenheid in verscheidenheid).

Een mens kan zich maar ten volle ontwikkelen dankzij een gemeenschap van werken en leven. Voor een school is gemeenschapsopbouw een dagelijkse opgave. Scholen zijn oefenplaatsen voor het samenleven waarbij diversiteit in de brede zin van het woord een plaats heeft en waarbij we gepaste aandacht en gepaste zorg moeten hebben voor elkeen.

Pater Generaal Arturo Sosa s.j. heeft het PCCP-project (Promoting a Consistent Culture of Protection) opgezet ter bevordering en ondersteuning van het mandaat om een consistente cultuur van bescherming te creëren met een duidelijke missie voor de hele Sociëteit. Hij stelt dat: 'met Gods hulp zal dit project zorgen voor een "consistente cultuur van bescherming en veiligheid voor minderjarigen" (GC36): dat wil zeggen een normale, gebruikelijke manier van leven, omgaan, werken, waarin degenen die we dienen, in het bijzonder kinderen, zich altijd gerespecteerd, veilig en geliefd voelen'.

Het PCCP-project heeft drie aandachtspunten aangenomen in zijn 'Triple A'-benadering om deze missie te begrijpen binnen een cyclus van Ontwaken(Bewustwording), Bewustzijn & Actie. (Triple A: Awakening, Awareness, Action)

(Uit Commitment to standards of practice van de generaal overste Arturo Sosa s.j.)

Het is in de context van ons opvoedingsproject, van *gepaste zorg en gepaste aandacht hebben voor elkeen* en van bovenstaande oproep door de generaal overste van de jezuïeten, Arturo Sosa s.j., naar alle werken in de ignatiaanse familie, dat we dit document over integriteit moeten lezen.

Deze visie- en reflectietekst hangt samen met het arbeidsreglement, dat geldt voor onze medewerkers en met het schoolreglement, dat geldt voor onze leerlingen en hun ouders.

Medewerkers?

We gebruiken de term medewerkers (m/v/x) voor alle bezoldigde werknemers en voor vrijwilligers aan wie we bepaalde taken toevertrouwen van de vzw Ignatius Scholen in Beweging.

Leerlingen?

We gebruiken de term leerlingen (m/v/x) voor alle kinderen en jongeren die in onze scholen ingeschreven zijn of die in het kader van samenwerking of uitwisseling betrokken zijn bij het schoolproject van de vzw Ignatius Scholen in Beweging.

1. Wat beogen we met dit document?

Alle medewerkers van de school zijn samen verantwoordelijk voor een zorgzame omgang met elkaar, met leerlingen en met allen die bij de school betrokken zijn. Een heel belangrijk facet van die verantwoordelijkheid is de manier waarop we met mensen omgaan en in het bijzonder de manier waarop we **de integriteit van deze mensen willen beschermen**.

We gaan uit van vertrouwen in onze medewerkers en focussen op opbouwend gedrag. In de geest van ons opvoedingsproject, leggen we, meer dan op 'regels' en 'afspraken', de nadruk op **een aantal leidende principes**, met de bedoeling een duidelijk kader te creëren waarbinnen medewerkers professioneel handelen.

2. Integriteit waarborgen m.b.v. leidende principes: een proactieve benadering

2.1. Personeelsbeleid

Een leidinggevende van onze scholen ...

1. werft medewerkers aan die het opvoedingsproject uitdragen, die zich bewust zijn van het belang van de bescherming van de integriteit en die weten wat te doen indien de integriteit wordt geschonden. Om dit te bereiken schenkt de leidinggevende aandacht aan een zorgvuldige selectie van medewerkers, aan duidelijke richtlijnen via arbeidsreglement en schoolreglement, aan vorming (o.a. via Cebeco) van alle medewerkers op dit vlak.

2. zorgt ervoor dat het integriteitsbeleid tevens onderwerp van gesprek is tijdens aanvangsbegeleiding, coaching-, functionerings- en evaluatiegesprekken zodat medewerkers hieraan blijvende aandacht schenken.

2.2. Verwachte basishouding van de medewerkers

Een medewerker van onze scholen...

3. denkt na over de gevolgen van zijn eigen handelen en neemt daarvoor verantwoordelijkheid op. Hij is verantwoordelijk voor de fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen en draagt mee zorg voor de fysieke en mentale veiligheid van collega's.

4. is op de hoogte van de schooleigen afspraken inzake integriteit en houdt zich hieraan.

5. bewaakt zijn persoonlijke integriteit: hij maakt geen misbruik van zijn deskundigheid en/of positie.

6. is zich bewust van zijn eigen waarden, normen en religieuze en/of levensbeschouwelijke overtuigingen. Hij zorgt ervoor dat die hem niet hinderen bij de uitvoering van zijn opdracht.

7. werkt loyaal mee aan de uitvoering en de ontwikkeling van het Ignatiaans opvoedingsproject, de doelstellingen en het beleid van de school.

8. toetst bij twijfel actief eigen opvattingen aan die van collega's.

9. bespreekt met leidinggevende(n) wat nodig is om goed te functioneren binnen de werking.
10. maakt deel uit van een team dat collegiaal verantwoordelijk is voor het integriteitsbeleid van de school en spreekt collega's aan indien de integriteit van iemand in gevaar komt.
11. is gebonden aan de discretieplicht: hij gaat discreet om met de vertrouwelijke informatie over anderen.

2.3. Gedragscode van de medewerker in relatie tot de leerlingen en de andere medewerkers

Een medewerker van onze scholen...

12. onthoudt zich ervan anderen te bejegenen op een wijze die hen in hun waardigheid aantast. De medewerker onthoudt zich van elke vorm van (machts)misbruik, (seksuele) intimidatie of discriminatie tegenover leerlingen of andere medewerkers.

In het bijzonder met betrekking tot leerlingen: seksuele handelingen en seksuele relaties tussen de medewerker en leerlingen zijn onder geen beding geoorloofd. De medewerker heeft de plicht – voor zover in zijn vermogen ligt – jongeren te beschermen tegen schade en (machts)misbruik.

13. zal er actief op toezien dat deze regels worden nageleefd door alle betrokkenen. Indien de medewerker gedrag opmerkt dat niet in overeenstemming is met deze gedragsregels zal hij de betrokkene daarover aanspreken en indien nodig de bevoegde persoon op de hoogte brengen. Afhankelijk van de context en de ernst van de problematiek kan de medewerker zich richten tot de vertrouwenspersoon, de preventieadviseur of een leidinggevende.

14. benadert leerlingen en medewerkers als unieke en authentieke personen. Hij toont ten opzichte van iedereen gelijke bereidheid tot het aangaan van een professionele relatie.

15. aanvaardt dat leerlingen en medewerkers eigen filosofische, godsdienstige of ideologische overtuigingen uitdrukken, in zoverre die niet strijdig zijn met het integriteitsbeleid van de school.

16. is een voorbeeldfiguur, in het bijzonder voor leerlingen. Hij is zich bewust van zijn opvoedende rol naar kinderen en jongeren toe. Hij helpt hen beter inzicht te verwerven in hun gedrag en de mogelijke gevolgen ervan. Hij is zich bewust van zijn invloed op het sociaal leerproces van jongeren.

17. zorgt mee voor een omgeving en een sfeer waarbinnen allen zich veilig kunnen voelen.

18. gaat oplossingsgericht om met conflicten en moeilijke situaties, roept hulp in en aanvaardt hulp indien dit nodig is..

19. bouwt mee aan een cultuur van wederzijds respect tussen leerlingen en medewerkers en medewerkers onderling.

20. communiceert duidelijk over de regels en afspraken zoals opgenomen in het integriteitsbeleid van de school.

21. heeft respect voor de fysieke en psychische integriteit van anderen en gebruikt geen geweld.

Deel II Reactiebeleid - Bij wie kan je terecht?

1. Aanspreekpunt bij integriteitskwesties t.a.v. leerlingen

Klasleerkracht – zorgcoördinator / leerlingenbegeleider – directie - CLB

Zie het zorgbeleidsplan of het schoolreglement van de school.

2. Aanspreekpunt bij integriteitskwesties t.a.v. medewerkers

De vertrouwenspersoon of leidinggevende van de school (directie) of vzw (schoolbestuur).

Zie het arbeidsreglement van de school.

3. Aanspreekpunt bij integriteitskwesties t.a.v. externen

Neem contact op met de leidinggevende van de school (directie) of vzw (schoolbestuur).

Zie website school en vzw.